

# Gesprächsvorlage Eltern-Schule

Alle, die am Gespräch teilnehmen, erhalten ein solches Blatt und bringen es ausgefüllt zum Gespräch mit. Wenn etwas unklar oder schwierig einzuschätzen ist, notiert man eben nichts und geht zum nächsten Punkt. Dieses persönliche Vorbereitungsbblatt kann nach dem Gespräch wieder mitgenommen werden.

Schüler/in \_\_\_\_\_

Datum Gespräch: \_\_\_\_\_

Meine Umschreibung der derzeitigen Situation in Stichworten:

		Begriffe die besonders wichtig sind können Unterstrichen werden	Bemerkungen /Ideen
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Arbeitshaltung</b> Zeigt Interesse, wählt angemessene Aufgaben, setzt Arbeitsanweisungen um und stellt Aufgaben fertig; Kommt pünktlich, hat die Arbeitsmittel vorbereitet; erledigt Hausaufgaben zuverlässig und selbstständig	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Umgang mit anderen</b> Hält Regeln ein, zeigt (höfliche Umgangsformen); sucht Kontakt zu Gleichaltrigen/ Erwachsenen Erkennt Bedürfnisse von anderen; kann eigene Bedürfnisse zurücknehmen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Selbstbewußtheit; Umgang mit Konflikten</b> Benennt was er/sie mag oder ärgert Verzichtet auf Beleidigungen / Provokationen; wendet sich in Krisen an Vertrauenspersonen; räumt eigenes Fehlverhalten ein	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Umgang mit Anforderungen</b> Kann mündliche/schriftlich aufgetragene Aufgaben (mit Hilfe) erledigen Bringt sich aktiv in Gruppenarbeit ein	
Sonstiges:			

## Fördervorschläge

Was soll gelernt werden?	Wie kann gelernt werden?	Bis wann ?	Woran ist der Lernerfolg erkennbar?	Verantwortliche Person

		Begriffe die besonders wichtig sind können Unterstrichen werden bzw. Falsches durchstreichen	Bemerkungen /Ideen
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Sprechen und Verstehen</b> Kann zuhören und verstehen Spricht laut und deutlich Kann verständlich erzählen und erklären Hält Gesprächsregeln ein	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Lesen</b> Kann Wörter/Sätze/Texte flüssig vorlesen Versteht den Sinn von (einfachen) Wörtern/Sätzen/Texten	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Schreiben</b> Wendet gelernte Gestaltungsregeln an Kann ohne Fehler abschreiben Kann ohne Fehler schreiben Verfasst selbstständig Mitteilungen (Wörter/Sätze/Texte)	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Sprachbetrachtung</b> Kann eingeführte Fachbegriffe anwenden Erkennt und nutzt eingeführte Sprachstrukturen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Rechnen</b> Findet sich im geübten Zahlenraum zurecht (ZR _____ / mit Material) Kann Plus-/Minus-/Mal-/Geteilt-Aufgaben lösen (mit Material/Zehnerübergang)	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Geometrie</b> Kann Formen/Körper benennen und zeichnen Erkennt und zeichnet Symmetrien	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Größen</b> Kann sich zeitlich orientieren (Uhr /Kalender lesen/Zeitspannen) Kann mit Geld umgehen (Geld zählen/umwechseln/Preise abschätzen) Kann messen und wiegen	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Stärke  Problem 	<b>Sachrechnen</b> Kann im Alltag rechnen Kann Sachaufgaben verstehen und rechnen (einfach/komplex)	
<b>Wichtiges/Absprachen:</b>			