

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Grundstufe-K/G, Schüler: _____, geb. am: _____

Bereich Wahrnehmung /Sinnesfunktionen

Unterbereich Körperwahrnehmung (vestibulär, taktil-kinästhetisch, olfaktorisch, gustatorisch, propriozeptiv)

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Gerüche und Düfte wahrnehmen und unterscheiden																				
Geschmacksqualitäten wahrnehmen und unterscheiden																				
Identifizieren und Unterscheiden von Oberflächenbeschaffenheiten																				
Berührungen, Druck, Vibration u. Temperatur wahrnehmen u. unterscheiden																				
Empfinden und Reaktion von Schmerz																				
Körperpositionen und Lageveränderungen wahrnehmen																				
Körperlage regulieren und dem Raum anpassen (Richtung/Geschwindigkeit)																				
Gleichgewicht des Körpers empfinden und regulieren																				

Unterbereich Auditive Wahrnehmung

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Wahrnehmen und Unterscheiden von Geräuschen u. Tönen																				
Erkennen woher ein Ton / Geräusch kommt (Richtungshören)																				
Differenzieren von Tonhöhe und Lautstärke																				
Unterscheiden zwischen Sprache u. Tönen/ Geräuschen (auditiv-sprachliche Differenzierung)																				
Kann sich Ton- und Sprechfolgen merken (auditives Gedächtnis)																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Bereich Wahrnehmung /Sinnesfunktionen																				
Unterbereich visuelle Wahrnehmung																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Visuelle Reize wahrnehmen und unterscheiden																				
Unterscheiden von Hell und dunkel (Kontrastempfinden)																				
Unterscheiden u. Differenzieren von Farben																				
Erkennen und Unterscheiden von Formen																				
Erkennen und Unterscheiden von Körpern und Figuren																				
Visuelle Differenzierung (Figur-Grund-Wahrnehmung)																				
Visuelle Differenzierung (Raum-Lage)																				
Visuelle Differenzierung (Teil-Ganzes)																				
Erkennen u. fortsetzen von Zeichen- u. Musterfolgen (Visuelle Serialität)																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

**Bereich Bewegung/Motorik
(neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)**

Unterbereich Gelenke und Knochen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Allgemeine Gelenkbeweglichkeit																				
Allgemeine Gelenkstabilität																				
Beweglichkeit der Knochen																				

Unterbereich Muskulatur

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Kontraktionskraft von Muskeln / Muskelgruppen (Muskelkraft)																				
Muskeltonus (Grundtonus/passive Bewegung)																				
Spannungserhalt / Aufrechterhaltung des Muskeltonus u. Haltetonus																				

Unterbereich Bewegung

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Unwillkürliche Bewegungsmuster (Reflexe)																				
Unwillkürliche Bewegungen (Stütz- und Abwehrreaktionen)																				
Unwillkürliche Bewegungen (Gleichgewichtsreaktionen)																				
Willkürliche Bewegungen Körperkoordination (re/li Koordination)																				
Willkürliche Bewegungen Visuelle Koordination (Auge-Hand-Koord,...)																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

**Bereich Bewegung/Mobilität
(neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)**

Unterbereich Psychomotorische Steuerung

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bewegungssteuerung / Bewegungskontrolle Allgemein																				
Bewegungssteuerung / Bewegungskontrolle : Gangbild																				
Bewegungssteuerung / Bewegungskontrolle Bewegungsfolgen / Serielle Bewegungen																				
Manuelle Dominanz: Händigkeit																				
Laterale Dominanz: Seitenpräferenz																				

Unterbereich Körperposition ändern und aufrecht erhalten

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Kann Positionen den Situationen anpassen (Positions-/ Lagenwechsel)																				
In Körperpositionen verbleiben (Körperhaltung und Körperkontrolle)																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Bereich Bewegung/Mobilität (neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)																				
Unterbereich Gegenstände bewegen und handhaben																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Hand- und Armgebrauch Hände /Arme drehen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände tragen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände schieben und ziehen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände werfen und fangen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände ergreifen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände aufnehmen (Pinzettengriff)																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände handhaben																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände loslassen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Graphomotorik																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Gegenstände mit dem Fuß/Zehen bewegen																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Gegenstände mit dem Fuß/Zehe handhaben																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Monopedale Fähigkeiten																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Bipedale Koordination																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

**Bereich Bewegung/Mobilität
(neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)**

Unterbereich gehen und sich fortbewegen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Vorwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																				
Rückwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																				
seitwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																				
Hindernisse umgehen																				
Weitere Fortbewegung Krabbeln/Robben/rutschen/rollen/Sitzrutschen																				
Weitere Fortbewegung Steigen/klettern																				
Weitere Fortbewegung Rennen/springen/hüpfen																				
Weitere Fortbewegung Schwimmen																				

Unterbereich sich mit Transportmittel fortbewegen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Sich mit Geräten fortbewegen (Rollbrett;Pedalo,etc)																				
Sich mit Geräten fortbewegen (Schlittschuhe/Ski/Rollschuhe)																				
Sich mit Geräten fortbewegen (Flossen/Schwimmhilfe)																				
Sich mit Geräten fortbewegen (Rollstuhl/Rollator)																				
Fahrzeuge fahren Fahrrad, Dreirad, Ruderboot																				
Fahrzeuge fahren Elektrorollstuhl																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

**Bereich Bewegung/Mobilität
(neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)**

Unterbereich sich in der Umwelt fortbewegen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Sich innerhalb der Schule sicher bewegen (Treppe/Lift)																				
Sich im Außenbereich der Schule sicher bewegen (Schulhof)																				
Wegstrecken selbständig finden (Hilfsmittel nutzen)																				
Wegstrecken selbständig zurücklegen																				
Öffentliche Freizeitgelände sachgemäß und selbständig nutzen																				
Sich innerhalb des öffentlichen Raumes angemessen verhalten																				
Öffentliche Verkehrsmittel nutzen (ÖPNV)																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

Bereich Lebenspraxis / Alltagskompetenzen

Unterbereich Selbstversorgung

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Körperteile pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Zähne pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Haare pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Nägel pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Nase reinigen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Selbständige Körperpflege																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Ausscheidungen kontrollieren (Blase)																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Ausscheidungen kontrollieren (Darm)																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Belange der Menstruation regulieren																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Altersangemessene Toilettennutzung																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Hygieneabläufe sicher beachten																				
Bekleidung / sich kleiden: Sich ausziehen können																				
Bekleidung / sich kleiden: Sich anziehen können																				
Bekleidung / sich kleiden: Schuhwerk anziehen und binden																				
Bekleidung / sich kleiden: Klimatisch passende Kleidung kennen und auswählen																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bekleidung / sich kleiden: sich situationsangemessen kleiden																				
Bekleidung / Hilfsmittel: individuelle Hilfsmittel selbständig organisieren und damit umgehen																				
Essen: Bedürfnis nach Essen/Trinken anzeigen																				
Essen: Bedürfnisbefriedigung an soziale Abläufe/Regeln anpassen																				
Essen: In sozial angemessener Form essen / trinken																				
Essen/Ernährung: Individuell angemessene Mengen kennen und zu sich nehmen																				
Essen/Ernährung: Gesunde Nahrungsmittel kennen, akzeptieren und probieren																				
Essen/Ernährung: Individuelle Hilfen kennen und annehmen																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für Ernährung und Bewegung																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für persönliche Nahrungsmittelunverträglichkeiten																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für individuelle Befindlichkeit																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für persönliche Medikation																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für gefährliche Stoffe																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Unterbereich Häusliches Leben																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Nahrung: Lebensmittel beschaffen/einkaufen können																				
Nahrung: Lebensmittel sachgerecht versorgen können																				
Nahrung: Lebensmittel sachgerecht zubereiten																				
Nahrung: Mahlzeiten kochen und backen																				
Nahrung: Küchengeräte sachgerecht einsetzen																				
Hausarbeiten erledigen: Reinigen /Putzen																				
Hausarbeiten erledigen: Waschen/Bügeln/Versorgen																				
Hausarbeiten erledigen: Haushaltsgeräte funktionsgerecht einsetzen																				
Hausarbeiten erledigen: Müll trennen und entsorgen																				
Hausarbeiten erledigen: Sich um Pflanzen/Haustiere kümmern																				
Unterbereich Wirtschaftliches Leben																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Umgang mit Geld: Geldwerte kennen																				
Umgang mit Geld: Mit Bargeld bezahlen																				
Umgang mit Geld: Bargeldlos bezahlen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Grundstufe-K/G, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2/ GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Umgang mit Geld: Geldautomaten nutzen																				
Umgang mit Geld: Umgang mit Taschengeld																				
Umgang mit Geld: Sparsamer Umgang mit Geld und Sparen																				
Umgang mit Geld: Bankgeschäfte/Vertragsangelegenheiten kennen und erledigen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

Bereich Sprache / Kommunikation

Unterbereich Sprachfähigkeit

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Verstehen und erfassen von Gesten / Mimik/ Körpersprache																				
Verstehen und erfassen von Gebärden / Zeichen / Piktogramme / Bilder /Gegenstände																				
Verstehen und erfassen von gesprochenen Mitteilungen																				
Verstehen und erfassen von schriftlichen Mitteilungen																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Körpersprache/Gestik/Mimik																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Gebärden/Piktogramme/etc.																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Lautsprache																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Artikulation/Sprechen																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Artikulation/Stimmgebung																				
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Sprechrhythmus/Redefluss																				
Schriftsprachliches Ausdrucksvermögen																				
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Wortbildung																				
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Semantik /Satzbildung																				
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Syntax (Sätze/Satzfolgen erzeugen)																				
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Grammatik																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Orthographie																				
Integrative Sprachfunktionen/Spracherwerb Beachtung von Rechtschreibregeln																				
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Fremdsprache erwerben																				
Unterbereich Kommunizieren / Konversation																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Unterhaltung beginnen, aufrecht erhalten, beenden																				
Unterhaltung mit einer bekannten Person (Dialog)																				
Unterhaltung mit mehreren bekannten Personen (Gespräch)																				
Unterhaltung mit einer unbekanntem Person (Dialog)																				
Unterhaltung mit mehreren unbekanntem Personen (Gespräch)																				
Diskussionen / Erörterungen beginnen, aufrecht erhalten, beenden																				
Diskussionen / Erörterungen mit einer Person																				
Diskussionen / Erörterungen mit vielen Personen																				
Unterbereich Kommunizieren mit Geräten und Techniken / Medienkompetenz																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Individuelle Kommunikationsgeräte nutzen: Talker																				
Informationsmedien nutzen: Fernseher, Internet,																				
Medien kulturell nutzen: Bild- und Tonträger (Film, etc.)																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Grundstufe-K/G, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Telekommunikationsgeräte nutzen: Telefon, Smartfone, Handy																				
Technische Geräte nutzen: Computer, Tablet, e-mail																				
Technische Geräte nutzen : Taschenrechner																				
Textnachrichten (SMS/e-mail) verfassen und versenden																				
Medienkompetenz: Achtsame Nutzung der sozialen Netzwerke																				
Medienkompetenz: Persönlichen Medienkonsum einschätzen und gefährdende Inhalte meiden																				
Medienkompetenz: Persönlichen Medienkonsum regulieren																				
	0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																			

Bereich Denken / mentale Funktionen

Unterbereich intrapersonelle mentale Voraussetzungen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Selbstbewusstheit (Selbstwahrnehmung/Präsenz)																				
Identität und Selbstbild																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Eigene Körperlichkeit kennen																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Körperliche Vorgänge kennen																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Körperliche Veränderungen wahrnehmen																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Männliche / weibliche Körperfunktionen unterscheiden können																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Fortpflanzungsfunktionen kennen u. untersch.																				
Körperliche Funktionen (Sexualität) Methoden der Empfängnisverhütung kennen																				
Orientierung (Zeit /Raum)																				
Selbstorientierung																				
Orientierung zu anderen																				
Objektorientierung (Objektpermanenz)																				
Kontaktfreudigkeit (Offenheit/Neugier)																				
Umgänglichkeit (Kooperationsbereitschaft)																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Gewissenhaftigkeit (Genauigkeit/Sorgfalt)																				
Sozial-emotionale Stabilität Ausgeglichenheit																				
Zuverlässigkeit / Verlässlichkeit																				
Selbstvertrauen /Optimismus																				
Motivation / Antriebskraft																				
Durchhaltevermögen / Ausdauer																				
Durchsetzungskraft																				
Impulskontrolle (Selbststeuerung der Handlungsimpulse)																				
Daueraufmerksamkeit / Konzentration																				
Lenkung der Aufmerksamkeit																				
Geteilte Aufmerksamkeit: Fokussierung auf zwei/mehrere Reize																				
Gedächtnis: Kurzzeitspeicher																				
Gedächtnis: Langzeitspeicher																				
Gedächtnis: Merken und Erinnern																				
Emotionale Ausdrucksfähigkeit (Trauer, Freude, Angst, etc.)																				
Emotionale Affektsteuerung: Situationsangemessene Emotionsäußerung																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Grundstufe-K/G, Schüler: _____, geb. am: _____

Affektkontrolle (Emotionen angemessen regulieren)																				
Emotionsspektrum (Gefühlsregungen/Gefühle äußern)																				
Unterbereich Intelligenz / Kognition																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Denktempo (Geschwindigkeit von Denkprozessen)																				
Logisches Denken																				
Konzeptuelles Denken (Strategien entwickeln u. übernehmen)																				
Entwickelt und setzt eigene Ideen / Einfälle um																				
Zielorientierung bei der Umsetzung eigener Ideen																				
Schlussfolgerndes Denken																				
Abstraktes Denken Ordnungsprinzip/Urteilsbildung/Kategorienb.																				
Abstraktes Denken Vermutungen/Hypothesen bilden																				
Planungsfähigkeit Handlungsplanung und Abfolgen																				
Mentale Flexibilität Problemlöseverhalten																				
Einsichtsvermögen / Probleme und Risiken erkennen																				
Urteilsvermögen / Entscheidungen treffen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				

Bereich Denken / mentale Funktionen																				
Unterbereich Wissensanwendung/Lernkonzepte: Lesen/Schreiben/Rechnen																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Lernkonzepte: Objektpermananz																				
Lernkonzepte: Objektbeziehung																				
Handlungsbezogenes Lernen (Symbolspiel/So-tun-als-ob Spiel)																				
Konzepte aneignen: Begriffe kennen, klassifizieren und anwenden																				
Lesen: Symbole erkennen																				
Lesen: Fertigkeiten auf Symbolebene erwerben (Ziffern, Bildsymbole, Zeichen, Buchstaben)																				
Lesen: Geschriebene Wörter/Sätze aussprechen																				
Lesen: Geschriebene Wörter/Sätze erlesen und verstehen																				
Lesen: Geschriebene Texte erlesen und verstehen																				
Lesen: Sinn und Bedeutung geschriebener Sprache erfassen																				
Lesen: Erfassen und Interpretieren von Texten zum Wissenserwerb																				
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Symbolen/Zeichen/Buchstaben																				
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Wörtern und Sätzen																				
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Texten																				
Schreiben: Verfassen von eigenen Texten																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Schreiben: Beachtung grammatikalischer Regeln beim Verfassen eigener Texte																				
Schreiben: Manuelle Schreibgeräte nutzen																				
Schreiben: Technische Schreibgeräte nutzen																				
Rechnen: Ziffern, arithmetische Zeichen (+,-,x,:) erkennen																				
Rechnen: Symbole erkennen																				
Rechnen: Zählen und Mengenzuordnung																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Addition																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Subtraktion																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Multiplikation																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Division																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Brüche																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Maße und Gewichte																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen – Längen und Entfernungen																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Geometrie																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Sachrechnen																				
Rechnen: Grundlegende Orientierung Kalender, Datum, Zeit																				
Rechnen: Grundlegende Orientierung Zeitdauer, Zeiträume und Abläufe																				
	0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																			

Bereich Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

Unterbereich soziale Interaktionen

Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Allgemeine interpersonelle Aktivität Rücksichtnahme, Mitgefühl, Wertschätzung																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Zufriedenheit und Dankbarkeit																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Verständnis, Akzeptanz und Toleranz																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Kritikfähigkeit																				
Soziale Interaktionen: Personen kennen und unterscheiden																				
Soziale Interaktionen: angemessenes Verhalten Fremden gegenüber																				
soziale Interaktionen initiieren, darauf reagieren und regulieren																				
Soziale Interaktionen: angemessenes Nähe-Distanz-Verhalten																				
Soziale Interaktionen: Freundschaften aufnehmen, erhalten, beenden																				
Soziale Interaktionen: Allgemeine (auch berufliche) Beziehungen aufnehmen, erhalten, beenden																				
Soziale Interaktionen: Erkennen und Verhalten gemäß der eigenen Rolle/des eigenen Status																				
Soziale Interaktionen: Einhalten von sozialen Regeln und Konventionen																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Unterbereich besondere soziale Interaktionen																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Intime Beziehungen/Sexualität Emotionale Beziehungen aufbauen und regulieren																				
Intime Beziehungen/Sexualität Physische Beziehungen aufnehmen, regulieren, kontrollieren																				
Unterbereich Gemeinschafts-, soziales- und staatsbürgerliches Leben																				
Kompetenzen	1a				1b / GS 1				2 / GS 2				3 / GS 3				4 / GS 4			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Gemeinschaftsleben: Einbindung in Vereine, etc.																				
Gemeinschaftsleben: Einbindung in religiöse/ethnische Beziehungen																				
Gemeinschaftsleben: Aktivität im öffentlichen Raum																				
Erholung/Freizeit: sich in Spielaktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich in Sportaktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich an kulturellen Aktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich mit Lieblingsbeschäftigungen befassen																				
Erholung/Freizeit: sich mit Hobbys intensiv befassen																				
Staatsbürgerliches Leben: Demokratische Strukturen kennen																				
Staatsbürgerliches Leben: Mitwirkungsmöglichkeiten kennen/beteiligen																				
Staatsbürgerliches Leben: Persönliche Rechte und Pflichten kennen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																				