

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Bereich Wahrnehmung / Sinnesfunktionen																				
Unterbereich Körperwahrnehmung (vestibulär, taktil-kinästhetisch, olfaktorisch, gustatorisch, propriozeptiv)																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Gerüche und Düfte wahrnehmen und unterscheiden																				
Geschmacksqualitäten wahrnehmen und unterscheiden																				
Identifizieren und Unterscheiden von Oberflächenbeschaffenheiten																				
Berührungen, Druck, Vibration u. Temperatur wahrnehmen u. unterscheiden																				
Empfinden und Reaktion von Schmerz																				
Körperpositionen und Lageveränderungen wahrnehmen																				
Körperlage regulieren und dem Raum anpassen (Richtung/Geschwindigkeit)																				
Gleichgewicht des Körpers empfinden und regulieren																				
Unterbereich Auditive Wahrnehmung																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Wahrnehmen und Unterscheiden von Geräuschen u. Tönen																				
Erkennen woher ein Ton / Geräusch kommt (Richtungshören)																				
Differenzieren von Tonhöhe und Lautstärke																				
Unterscheiden zwischen Sprache u. Tönen/ Geräuschen (auditiv-sprachliche Differenzierung)																				
Kann sich Ton- und Sprechfolgen merken (auditives Gedächtnis)																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Wahrnehmung /Sinnesfunktionen																												
Unterbereich visuelle Wahrnehmung																												
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.											
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3								
Visuelle Reize wahrnehmen und unterscheiden																												
Unterscheiden von Hell und dunkel (Kontrastempfinden)																												
Unterscheiden u. Differenzieren von Farben																												
Erkennen und Unterscheiden von Formen																												
Erkennen und Unterscheiden von Körpern und Figuren																												
Visuelle Differenzierung (Figur-Grund-Wahrnehmung)																												
Visuelle Differenzierung (Raum-Lage)																												
Visuelle Differenzierung (Teil-Ganzes)																												
Erkennen u. fortsetzen von Zeichen- u. Musterfolgen (Visuelle Serialität)																												
																		0 Schwäche/nicht vorhanden		1 ansatzweise vorhanden		2 weitgehend vorhanden		3 Stärke / voll und ganz vorhanden		Verl.=Verlängerung		

Bereich Bewegung/Motorik (neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)																				
Unterbereich Gelenke und Knochen																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Allgemeine Beweglichkeit (Gelenke, Knochen, Muskeln)																				
Unterbereich Muskulatur / Körperposition ändern und aufrecht erhalten																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Kontraktionskraft von Muskeln / Muskelgruppen (Muskelkraft)																				
Muskeltonus (Grundtonus/passive Bewegung)																				
Spannungserhalt / Aufrechterhaltung des Muskeltonus u. Haltetonus																				
Kann Positionen den Situationen anpassen (Positions-/ Lagenwechsel)																				
In Körperpositionen verbleiben (Körperhaltung und Körperkontrolle)																				
Unterbereich Psychomotorische Steuerung / Bewegung																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Unwillkürliche Bewegungen (Stütz- und Abwehrreaktionen/ Reflexe)																				
Unwillkürliche Bewegungen (Gleichgewichtsreaktionen)																				
Willkürliche Bewegungen Körperkoordination (re/li Koordination)																				
Willkürliche Bewegungen Visuelle Koordination (Auge-Hand-Koord,...)																				
Bewegungssteuerung/Bewegungskontrolle: Allgemein																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																	Verl.=Verlängerung			

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bewegungssteuerung/Bewegungskontrolle: Gangbild																				
Bewegungssteuerung/Bewegungskontrolle: Bewegungsfolgen / Serielle Bewegungen																				
Manuelle Dominanz: Händigkeit																				
Laterale Dominanz: Seitenpräferenz																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Bewegung/Mobilität (neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)																				
Unterbereich Gegenstände bewegen und handhaben																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Hand- und Armgebrauch Hände /Arme drehen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände tragen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände schieben und ziehen																				
Hand- und Armgebrauch Gegenstände werfen und fangen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände ergreifen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände aufnehmen (Pinzettengriff)																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände handhaben																				
Feinmotorischer Handgebrauch Gegenstände loslassen																				
Feinmotorischer Handgebrauch Graphomotorik																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße: Gegenstände mit dem Fuß/Zehen bewegen/handh.																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Monopedale Fähigkeiten																				
Feinmotorischer Gebrauch der Füße Bipedale Koordination																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Bewegung/Mobilität (neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)																								
Unterbereich gehen und sich fortbewegen																								
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.							
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
Vorwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																								
Rückwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																								
seitwärts auf unterschiedlichen Oberflächen gehen																								
Hindernisse umgehen																								
Weitere Fortbewegung Krabbeln/Robben/rutschen/rollen/Sitzrutschen																								
Weitere Fortbewegung Steigen/klettern																								
Weitere Fortbewegung Rennen/springen/hüpfen																								
Weitere Fortbewegung Schwimmen																								
Unterbereich sich mit Transportmittel fortbewegen																								
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.							
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
Sich mit Geräten fortbewegen (Rollbrett;Pedalo,etc)																								
Sich mit Geräten fortbewegen (Schlittschuhe/Ski/Rollschuhe)																								
Sich mit Geräten fortbewegen (Flossen/Schwimmhilfe)																								
Sich mit Geräten fortbewegen (Rollstuhl/Rollator)																								
Fahrzeuge fahren Fahrrad, Dreirad, Ruderboot																								
																	0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden				Verl.=Verlängerung			

HKS-Kompetenz erfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Bereich Bewegung/Mobilität (neuromuskuloskeletale und bewegungsbezogene Funktionen)																				
Unterbereich sich in der Umwelt fortbewegen																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Sich innerhalb der Schule sicher bewegen (Treppe/Lift)																				
Sich im Außenbereich der Schule sicher bewegen (Schulhof)																				
Wegstrecken selbständig finden (Hilfsmittel nutzen)																				
Wegstrecken selbständig zurücklegen																				
Öffentliche Freizeitgelände sachgemäß und selbständig nutzen																				
Sich innerhalb des öffentlichen Raumes angemessen verhalten																				
Öffentliche Verkehrsmittel nutzen (ÖPNV)																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Lebenspraxis / Alltagskompetenzen

Unterbereich Selbstversorgung

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Körperteile pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Zähne pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Haare pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Nägel pflegen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Nase reinigen																				
Hygiene/ Pflege des eigenen Körpers: Selbständige Körperpflege																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Ausscheidungen kontrollieren (Blase)																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Ausscheidungen kontrollieren (Darm)																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Belange der Menstruation regulieren																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Altersangemessene Toilettennutzung																				
Hygiene/ Körperfunktionen steuern: Hygieneabläufe sicher beachten																				
Bekleidung / sich kleiden: Sich ausziehen können																				
Bekleidung / sich kleiden: Sich anziehen können																				
Bekleidung / sich kleiden: Schuhwerk anziehen und binden																				
Bekleidung / sich kleiden: Klimatisch passende Kleidung kennen und auswählen																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Verl.=Verlängerung

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Bekleidung / sich kleiden: sich situationsangemessen kleiden																				
Bekleidung / Hilfsmittel: individuelle Hilfsmitteln selbständig organisieren und damit umgehen																				
Essen: Bedürfnis nach Essen/Trinken anzeigen																				
Essen: Bedürfnisbefriedigung an soziale Abläufe/Regeln anpassen																				
Essen: In sozial angemessener Form essen / trinken																				
Essen/Ernährung: Individuell angemessene Mengen kennen und zu sich nehmen																				
Essen/Ernährung: Gesunde Nahrungsmittel kennen, akzeptieren und probieren																				
Essen/Ernährung: Individuelle Hilfen kennen und annehmen																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für Ernährung und Bewegung																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für persönliche Nahrungsmittelunverträglichkeiten																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für individuelle Befindlichkeit																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für persönliche Medikation																				
Gesunderhaltung: Bewusstsein für gefährliche Stoffe																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Unterbereich Häusliches Leben																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Nahrung: Lebensmittel beschaffen/einkaufen können																				
Nahrung: Lebensmittel sachgerecht versorgen können																				
Nahrung: Lebensmittel sachgerecht zubereiten																				
Nahrung: Mahlzeiten kochen und backen																				
Nahrung: Küchengeräte sachgerecht einsetzen																				
Hausarbeiten erledigen: Reinigen /Putzen																				
Hausarbeiten erledigen: Waschen/Bügeln/Versorgen																				
Hausarbeiten erledigen: Haushaltsgeräte funktionsgerecht einsetzen																				
Hausarbeiten erledigen: Müll trennen und entsorgen																				
Hausarbeiten erledigen: Sich um Pflanzen/Haustiere kümmern																				
Unterbereich Wirtschaftliches Leben																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Umgang mit Geld: Geldwerte kennen																				
Umgang mit Geld: Mit Bargeld bezahlen																				
Umgang mit Geld: Bargeldlos bezahlen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																Verl.=Verlängerung				

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Umgang mit Geld: Geldautomaten nutzen																				
Umgang mit Geld: Umgang mit Taschengeld																				
Umgang mit Geld: Sparsamer Umgang mit Geld und Sparen																				
Umgang mit Geld: Bankgeschäfte/Vertragsangelegenheiten kennen und erledigen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Sprache / Kommunikation																					
Unterbereich Sprachfähigkeit																					
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.				
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Verstehen und erfassen von Gesten / Mimik/ Körpersprache																					
Verstehen und erfassen von Gebärden / Zeichen / Piktogramme / Bilder /Gegenstände																					
Verstehen und erfassen von gesprochenen Mitteilungen																					
Verstehen und erfassen von schriftlichen Mitteilungen																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Körpersprache/Gestik/Mimik																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Gebärden/Piktogramme/etc.																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Lautsprache																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Artikulation/Sprechen																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Artikulation/Stimmgebung																					
Lautsprachliches Ausdrucksvermögen Sprechrhythmus/Redefluss																					
Schriftsprachliches Ausdrucksvermögen																					
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Wortbildung																					
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Semantik /Satzbildung																					
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Syntax (Sätze/Satzfolgen erzeugen)																					
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Grammatik																					

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden

Verl.=Verlängerung

HKS-Kompetenz erfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Orthographie																						
Integrative Sprachfunktionen/Spracherwerb Beachtung von Rechtschreibregeln																						
Integrative Sprachfunktionen /Spracherwerb Fremdsprache erwerben																						
Unterbereich Kommunizieren / Konversation																						
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.					
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
Unterhaltung beginnen, aufrecht erhalten, beenden																						
Unterhaltung mit einer bekannten Person (Dialog)																						
Unterhaltung mit mehreren bekannten Personen (Gespräch)																						
Unterhaltung mit einer unbekannt Person (Dialog)																						
Unterhaltung mit mehreren unbekannt Personen (Gespräch)																						
Diskussionen / Erörterungen beginnen, aufrecht erhalten, beenden																						
Diskussionen / Erörterungen mit einer Person																						
Diskussionen / Erörterungen mit vielen Personen																						
Unterbereich Kommunizieren mit Geräten und Techniken																						
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.					
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
Individuelle Kommunikationsgeräte nutzen: Talker																						
Informationsmedien nutzen: Fernseher, Internet,																						
Medien kulturell nutzen: Bild- und Tonträger (Film, etc.)																						
<small>0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung</small>																						

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Telekommunikationsgeräte nutzen: Telefon, Smartfone, Handy																				
Technische Geräte nutzen: Computer, Tablet, e-mail																				
Technische Geräte nutzen : Taschenrechner																				
Textnachrichten (SMS/e-mail) verfassen und versenden																				
Medienkompetenz: Achtsame Nutzung der sozialen Netzwerke																				
Medienkompetenz: Persönlichen Medienkonsum einschätzen und gefährdende Inhalte meiden																				
Medienkompetenz: Persönlichen Medienkonsum regulieren																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Denken / mentale Funktionen																							
Unterbereich intrapersonelle mentale Voraussetzungen																							
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.						
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
Selbstbewusstheit (Selbstwahrnehmung/Präsenz)																							
Identität und Selbstbild																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Eigene Körperlichkeit kennen																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Körperliche Vorgänge kennen																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Körperliche Veränderungen wahrnehmen																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Männliche / weibliche Körperfunktionen unterscheiden können																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Fortpflanzungsfunktionen kennen und unterscheiden																							
Körperliche Funktionen (Sexualität) Methoden der Empfängnisverhütung kennen																							
Orientierung (Zeit /Raum)																							
Selbstorientierung																							
Orientierung zu anderen																							
Objektorientierung (Objektpermanenz)																							
Kontaktfreudigkeit (Offenheit/Neugier)																							
																0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden				Verl.=Verlängerung			

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Umgänglichkeit (Kooperationsbereitschaft)																				
Gewissenhaftigkeit (Genauigkeit/Sorgfalt)																				
Sozial-emotionale Stabilität Ausgeglichenheit																				
Zuverlässigkeit / Verlässlichkeit																				
Selbstvertrauen / Optimismus																				
Motivation / Antriebskraft																				
Durchhaltevermögen / Ausdauer																				
Durchsetzungskraft																				
Impulskontrolle (Selbststeuerung der Handlungsimpulse)																				
Daueraufmerksamkeit / Konzentration																				
Lenkung der Aufmerksamkeit																				
Geteilte Aufmerksamkeit: Fokussierung auf zwei/mehrere Reize																				
Gedächtnis: Kurzeitspeicher																				
Gedächtnis: Langzeitspeicher																				
Gedächtnis: Merken und Erinnern																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

HKS-Kompetenz erfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Emotionale Ausdrucksfähigkeit (Trauer, Freude, Angst, etc.)																				
Emotionale Affektsteuerung: Situationsangemessene Emotionsäußerung																				
Affektkontrolle (Emotionen angemessen regulieren)																				
Emotionsspektrum (Gefühlsregungen/Gefühle äußern)																				
Unterbereich Intelligenz / Kognition																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Denktempo (Geschwindigkeit von Denkprozessen)																				
Logisches Denken																				
Konzeptuelles Denken (Strategien entwickeln u. übernehmen)																				
Entwickelt und setzt eigene Ideen / Einfälle um																				
Zielorientierung bei der Umsetzung eigener Ideen																				
Schlussfolgerndes Denken																				
Abstraktes Denken Ordnungsprinzip/Urteilsbildung/Kategorienb.																				
Abstraktes Denken Vermutungen/Hypothesen bilden																				
Planungsfähigkeit Handlungsplanung und Abfolgen																				
Mentale Flexibilität Problemlöseverhalten																				
<small>0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung</small>																				

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Einsichtsvermögen / Probleme und Risiken erkennen																				
Urteilsvermögen / Entscheidungen treffen																				
Unterbereich Wissensanwendung/Lernkonzepte: Lesen/Schreiben/Rechnen																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Lernkonzepte: Objektpermananz																				
Lernkonzepte: Objektbeziehung																				
Handlungsbezogenes Lernen (Symbolspiel/So-tun-als-ob Spiel)																				
Konzepte aneignen: Begriffe kennen, klassifizieren und anwenden																				
Lesen: Symbole erkennen																				
Lesen: Fertigkeiten auf Symbolebene erwerben (Ziffern, Bildsymbole, Zeichen, Buchstaben)																				
Lesen: Geschriebene Wörter/Sätze aussprechen																				
Lesen: Geschriebene Wörter/Sätze erlesen und verstehen																				
Lesen: Geschriebene Texte erlesen und verstehen																				
Lesen: Sinn und Bedeutung geschriebener Sprache erfassen																				
Lesen: Erfassen und Interpretieren von Texten zum Wissenserwerb																				
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Symbolen/Zeichen/Buchstaben																				
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Wörtern und Sätzen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Denken / mentale Funktionen																				
Unterbereich Wissensanwendung/Lernkonzepte: Lesen/Schreiben/Rechnen																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Schreiben: Fertigkeiten im Schreiben von Texten																				
Schreiben: Verfassen von eigenen Texten																				
Schreiben: Beachtung grammatikalischer Regeln beim Verfassen eigener Texte																				
Schreiben: Manuelle Schreibgeräte nutzen																				
Schreiben: Technische Schreibgeräte nutzen																				
Rechnen: Ziffern, arithmetische Zeichen (+,-,x,:) erkennen																				
Rechnen: Symbole erkennen																				
Rechnen: Zählen und Mengenzuordnung																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Addition																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Subtraktion																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Multiplikation																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Division																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Brüche																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen-Maße und Gewichte																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen – Längen und Entfernungen																				

0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen- Geometrie																				
Rechnen: Grundlegende Rechenoperationen- Sachrechnen																				
Rechnen: Grundlegende Orientierung Kalender, Datum, Zeit																				
Rechnen: Grundlegende Orientierung Zeitdauer, Zeiträume und Abläufe																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

Bereich Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

Unterbereich soziale Interaktionen

Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Allgemeine interpersonelle Aktivität Rücksichtnahme, Mitgefühl, Wertschätzung																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Zufriedenheit und Dankbarkeit																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Verständnis, Akzeptanz und Toleranz																				
Allgemeine interpersonelle Aktivität Kritikfähigkeit																				
Soziale Interaktionen: Personen kennen und unterscheiden																				
Soziale Interaktionen: angemessenes Verhalten Fremden gegenüber																				
soziale Interaktionen initiieren, darauf reagieren und regulieren																				
Soziale Interaktionen: angemessenes Nähe-Distanz-Verhalten																				
Soziale Interaktionen: Freundschaften aufnehmen, erhalten, beenden																				
Soziale Interaktionen: Allgemeine (auch berufliche) Beziehungen aufnehmen, erhalten, beenden																				
Soziale Interaktionen: Erkennen und Verhalten gemäß der eigenen Rolle/des eigenen Status																				
Soziale Interaktionen: Einhalten von sozialen Regeln und Konventionen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden Verl.=Verlängerung																				

HKS-Kompetenzerfassungsbogen_Haupt-/Berufsschulstufe, Schüler: _____, geb. am: _____

Unterbereich besondere soziale Interaktionen																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Intime Beziehungen/Sexualität Emotionale Beziehungen aufbauen und regulieren																				
Intime Beziehungen/Sexualität Physische Beziehungen aufnehmen, regulieren, kontrollieren																				
Unterbereich Gemeinschafts-, soziales- und staatsbürgerliches Leben																				
Kompetenzen	HS 1 / BS 1				HS 2 / BS 2				HS 3 / BS 3				HS 4 / Verl.				HS 5 / Verl.			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Gemeinschaftsleben: Einbindung in Vereine, etc.																				
Gemeinschaftsleben: Einbindung in religiöse/ethnische Beziehungen																				
Gemeinschaftsleben: Aktivität im öffentlichen Raum																				
Erholung/Freizeit: sich in Spielaktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich in Sportaktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich an kulturellen Aktivitäten adäquat beteiligen																				
Erholung/Freizeit: sich mit Lieblingsbeschäftigungen befassen																				
Erholung/Freizeit: sich mit Hobbys intensiv befassen																				
Staatsbürgerliches Leben: Demokratische Strukturen kennen																				
Staatsbürgerliches Leben: Mitwirkungsmöglichkeiten kennen/beteiligen																				
Staatsbürgerliches Leben: Persönliche Rechte und Pflichten kennen																				
0 Schwäche/nicht vorhanden 1 ansatzweise vorhanden 2 weitgehend vorhanden 3 Stärke / voll und ganz vorhanden																Verl.=Verlängerung				